

Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования  
**«Учебно-кадровый центр Перспектива - Казань»**

СОГЛАСОВАНО  
На педагогическом совете

«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ДПО  
«Учебно-кадровый центр Перспектива -  
Казань»

  
\_\_\_\_\_  
 Э.Р. Яруллина

«01» сентября 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации  
«Особенности психофизического развития, индивидуальные  
особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и  
их влияние на обучение вождению транспортных средств  
соответствующих категорий и подкатегорий»**

г. Казань, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Учебно-тематический план обучения .....	5
Содержание тем учебно-тематического плана .....	6
Календарный учебный график .....	8
Организационно – педагогические условия реализации программы.....	9
Оценочные средства .....	10
Учебно – методические материалы, обеспечивающие реализацию программы.....	15
Перечень нормативно-правовых документов и учебно-методической литературы.....	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа (Далее - Программа) предназначена для получения, совершенствование знаний и умений слушателей для осуществления профессиональной деятельности в части подготовки кандидатов в водители транспортных средств различных категорий и подкатегорий лиц с ограниченными физическими возможностями здоровья.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями от 15.11.2013 г.).
- Методические рекомендации к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн).

**Цель реализации программы:** освоение новых профессиональных компетенций, связанных с подготовкой водителей транспортных средств различных категорий и подкатегорий у лиц с ограниченными возможностями здоровья «Особенности психофизического развития, индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и их влияние на обучение вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий»; направлена на формирование у слушателей теоретических знаний и практических навыков безопасного управления транспортных средств.

В результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения.

Слушатель **должен знать:**

- основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты по организации образовательного процесса;
- теоретические основы и методика профессионального обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий;
- требования, предъявляемые профессией водителя ТС соответствующих категорий и подкатегорий к человеку, набор противопоказаний при выборе профессии для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психологические аспекты практического обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возрастные особенности обучающихся, вопросы индивидуализации обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий;
- устройство и конструктивные особенности эксплуатируемых автомобилей для лиц с ОВЗ;
- правила дорожного движения и основы безопасного управления ТС соответствующей категории и подкатегории в различных условиях дорожного движения.

Слушатель **должен уметь:**

- Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации практического обучения вождению ТС соответствующих категорий и подкатегорий, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом:
  - специфики осваиваемой профессии;
  - задач занятия (цикла занятий);

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- Учитывать при проведении занятий особенности физической работоспособности обучающихся и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный месяц, неделя, день, занятие);
- Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся, успехи и затруднения в освоении профессии, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения;
- Анализировать проведение занятий, вносить коррективы в процесс обучения.

**Категории слушателей:** для педагогов производственного обучения и мастеров производственного обучения вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий, работающих с различными категориями слушателей лиц с ОВЗ.

**Формы обучения:** очно-заочная.

**Продолжительность обучения:** 72 академических часов.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**повышения квалификации «Особенности психофизического развития, индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и их влияние на обучение вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий»**

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе	
			Лекции и практич. занятия	Самостоятельная работа
<b>1.</b>	<b>Основные проблемы подготовки водителей из числа лиц с ограниченными физическими возможностями в Российской Федерации</b>	<b>48</b>	<b>38</b>	<b>10</b>
1.1.	Основные требования международного законодательства и нормативных актов РФ по обеспечению доступности для инвалидов.	8	8	0
1.2.	Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность	10	10	0
1.3	Программа обучения в автошколах	16	10	6
1.4	Специфика обучения лиц с ограниченными физическими возможностями различных категорий	14	10	4
<b>2.</b>	<b>Обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>3.</b>	<b>Транспортные средства для управления людьми с ограниченными возможностями</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>
<b>4.</b>	<b>Преодоление установок на эксклюзиву у педагогов, обучающихся лиц с ограниченными физическими возможностями</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
4.1.	Этика общения с инвалидами	8	6	2
	<b>Итоговое тестирование</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>56</b>	<b>16</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

### Тема 1. Основные проблемы подготовки водителей из числа лиц с ограниченными физическими возможностями в Российской Федерации

#### 1.1 Основные требования международного законодательства и нормативных актов РФ по обеспечению доступности для инвалидов.

Международные НПА. Федеральные НПА. Региональные НПА. Муниципальные НПА.

#### 1.2 Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности осуществлять социально-бытовую деятельность.

Категории жизнедеятельности. Условия признания человека инвалидом. Классификация форм инвалидности. Виды нарушений функций организма, вызывающие ограничения осуществлять социально-бытовую деятельность.

#### 1.3 Программа обучения в автошколах.

Разработка, утверждение программы обучения в автошколах для лиц с ограниченными физическими возможностями.

**Самостоятельная работа:** Ознакомиться с Приказом Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2013 г. N 1408 "Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий" (с изменениями и дополнениями). Законспектировать основные моменты, на которых основываются типовые программы профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий.

#### 1.4 Специфика обучения лиц с ограниченными физическими возможностями различных категорий.

Специальные условия организации обучения лиц с ограничением двигательных функций. Специальные условия организации обучения лиц с нарушениями слуха. Критерии, запрещающие обучение вождению лиц с ограниченными физическими возможностями. Организация учебного процесса в зависимости от категории лиц с ограниченными физическими возможностями. Методы и способы, используемые в учебном процессе для реализации программ обучения вождению лиц с ограниченными физическими возможностями, в зависимости от ограничений и возможностей обучаемых людей. Понятие о навыках и закономерностях их формирования.

**Самостоятельная работа:** Детально разобрать федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) "Об образовании в Российской Федерации" и статью 79: «Организационно-методические рекомендации, обеспечивающие реализацию программ профессиональной подготовки водителей категорий "В" и "М" и подкатегории "А1" из числа лиц, не достигших 18-летнего возраста, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья» Министерство просвещения российской федерации Письмо от 8 апреля 2019 года N ип-403/05 «О направлении методических рекомендаций».

### Тема 2. Обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры.

Общие требования доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. Технические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. Методы и способы для реализации доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Классификация технических средств реабилитации (изделий) в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации

от 30 декабря 2005 г. N 2347-р.

### **Тема 3. Транспортные средства для управления людьми с ограниченными возможностями.**

Устройство и эксплуатация ТС для управления людьми с ограниченными возможностями. Маркировка и обозначение транспортных средств для управления людьми с ограниченными возможностями. Особенности транспортных средств для управления людьми с ограниченными возможностями в зависимости от категории, к которой они относятся. Технические требования к органам управления АТС, адаптированным для водителей-инвалидов. ГОСТ 33668-2015 «Автомобильные транспортные средства. Органы управления для водителей-инвалидов с нарушением функций рук и ног. Технические требования и методы испытаний» (Принят Межгосударственным советом по стандартизации, метрологии и сертификации (протокол от 10 декабря 2015 г. N 48-2015)).

### **Тема 4. Преодоление установок на эксклюзию у педагогов, обучающихся лиц с ограниченными физическими возможностями.**

Изживание из сознания специалиста дискриминационных установок. Содействие в преодолении стигм в сознании клиента. Поиск социально обусловленных причин особенностей людей. Пути реализации преодоления установок на эксклюзию у педагогов, обучающихся лиц с ограниченными физическими возможностями.

**Самостоятельная работа:** Федеральный

#### **5.1 Этика общения с инвалидами.**

Понятие этика. Профессиональна и деловая этика общения с инвалидами. Правила этики при общении с инвалидами. Понятие о барьерах педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей транспортных средств. Конфликты в педагогической деятельности и пути их преодоления.

**Самостоятельная работа:** Прочитать и законспектировать раздел на указанных страницах (стр. 19-35) методического пособия - Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило и др. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.



## **ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ**

Организационно-педагогические условия реализации рабочей учебной программы обеспечивают реализацию рабочей программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Теоретическое обучение проводится в оборудованном учебном кабинете с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет 1 академический час (45 минут).

Квалификационные требования, предъявляемые к педагогическим работникам Учебного центра, определяются ФЗ «Об образовании в РФ» и иными нормативными актами (квалификационными справочниками и/ или профессиональными стандартами).

Квалификационные требования, предъявляемые к должности «Преподаватель»:

- Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»
- Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому предмету, курсу, модулю;
- Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата), - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому предмету, курсу, модулю;
- При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

**Самостоятельная работа** проводится в виде практического выполнения заданий в учебной базе программы «Особенности психофизического развития, индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья и их влияние на обучение вождению транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» с целью закрепления и проверки совокупности полученных знаний, умений и навыков.

**Итоговая аттестация** обучающихся проводится в форме тестирования, которое помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, а также служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных слушателями профессиональных компетенций. Для тестирования предлагается 21 вопрос по темам программы. К вопросам предлагается варианты ответов, необходимо выбрать правильные.

### **Образовательные технологии:**

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии, дающие наиболее эффективные результаты освоения курса:

- презентации с последующим обсуждением;
- дискуссия по альтернативным точкам зрения на проблему и др.

# ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

## Примерный перечень вопросов к итоговому экзамену (итоговое тестирование).

### 1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире:

- Конституция РФ
- Конвенция о правах инвалидов
- Всеобщая декларация прав человека

### 2. Разумное приспособление

- это обязанность предоставлять инвалидам возможность пользоваться на вокзалах залом повышенной комфортности для официальных делегаций
- это обязанность приспособить для инвалидов с учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности помещения организации путем оборудования их пандусами, широкими дверными проемами, надписями шрифтом Брайля, и т.п.
- это обязанность для обеспечения доступности инвалидов полностью реконструировать здание XVI в., которое является памятником архитектуры

### 3. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствии с Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ

- лицо, у которого выявлено тяжелое заболевание
- лицо, которое имеет определенные проблемы жизнедеятельности
- лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

### 4. Информация на «ясном языке» (или «легкое чтение») направлена на облегчение понимания информации

- для лиц с нарушениями зрения
- для лиц с нарушениями слуха
- для лиц с нарушениями умственного развития

### 5. К кому работник организации должен направить своё обращение при разговоре с инвалидом?

- к сурдопереводчику
- к инвалиду
- к сопровождающему лицу

### 6. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо

- громко крикнуть
- хлопнуть в ладоши
- помахать рукой человеку или похлопать по плечу

### 7. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплекс мер по созданию доступности?

- да
- нет

### 8. Размер административного штрафа на юридических лиц за уклонение от исполнения требований доступности для инвалидов объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур составляет:

- от 2 до 3 тысяч рублей
- от 20 до 30 тысяч рублей
- от 200 до 300 тысяч рублей

**9. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения**

- белыми кругами на черном фоне
- желтыми полосами или кругами
- красными треугольниками

**10. Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих ему требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99)**

- возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т.п. из-за свойств архитектурной среды зданий
- возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием
- беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам
- возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания

**11. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать**

- голубой, зеленый и красный цвета
- красный, красно-оранжевый цвета
- желтый, желто-зеленый, оранжево-желтый

**12. Расположение бюро медико-социальной экспертизы выше первого этажа**

- допускается
- допускается при наличии в здании специально оборудованного лифта или подъемника для инвалидов и иных маломобильных групп населения
- не допускается

**13. В аэропорту инвалидам предоставляются следующие бесплатные услуги**

- сопровождение и помощь при перемещении по территории аэропорта
- горячее питание в период ожидания посадки на самолет
- услуги интернет-кафе

**14. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы**

- пандусами,
- грузопассажирскими лифтами для инвалидов в коляске с сопровождающими лицами,
- местами для инвалидных колясок в зале ожидания,
- специальными столиками в буфетах, кафе, ресторанах, с учетом размера колясок,
- специальными кабинами в общественных туалетах,
- всем

**15. Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают**

- оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля
- обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными услугами связи
- доведение работниками оператора связи информации об услугах
- связи до инвалидов иными доступными им способами
- все перечисленное

**16. Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при предприятиях розничной торговли и организациях общественного питания**

- да
- нет
- только в населенных пунктах с численностью населения не менее 600 тыс.

**17. Каким из нижеперечисленных требований должны отвечать доступные для инвалидов входные двери**

- наружные двери не могут иметь пороги
- на путях движения инвалидов не рекомендуется применять распашные двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях «открыто» или «закрыто» с доводчиком
- входные двери, доступные для инвалидов, должны быть хорошо опознаваемы и иметь символ, указывающий на их доступность

**18. Какая из нижеперечисленных мер является специальной мерой по обеспечению доступности для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата получения услуг в организациях жилищно-коммунальных услуг**

- адаптация официальных сайтов в сети Интернет с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)
- оборудованием мест повышенного удобства с дополнительным местом впереди или сбоку для собаки-поводыря или устройства для передвижения, например, костылей в местах ожидания и местах приема граждан в организации
- выпуск альтернативных форматов печатных материалов (например, крупный шрифт или аудиофайлы)

**19. Специальные условия для получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:**

- использование специальных образовательных программ и методов обучения
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- предоставление особого режима питания и отдыха для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- обеспечение постоянного медицинского наблюдения в процессе обучения

**20. Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья вождению транспортных средств различных категорий и подкатегорий**

- может быть организовано совместно с другими людьми или в отдельных группах.
- может быть организовано только в медицинских организациях, осуществляющих обучение

**21. Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации**

- решается по усмотрению собственника зданий, сооружений, обязательных требований не предусмотрено
- количество мест определяется общественным объединением инвалидов, которое выиграло конкурс по транспортному обслуживанию инвалидов, проводимый органом государственной власти субъекта Российской Федерации, ответственного за социальную поддержку инвалидов
- не менее 10 процентов мест (но не менее одного места)
- не менее 10 мест

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ  
ПРОГРАММЫ**

<b>Наименование учебного оборудования</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Оборудование и технические средства обучения</b>		
Компьютер с соответствующим программным обеспечением	комплект	20
Мультимедийный проектор	комплект	1
Экран (монитор, электронная доска)	комплект	1
<b>Учебно-наглядные пособия</b>		
Нормативно – правовые акты и документы	комплект	1

## **ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНО – ТЕХНИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аленкина О.А. Профессионально-трудовая и социально-бытовая реабилитация молодежи старше 18 лет с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиск путей их решения: материалы Всерос. науч. практ. конф., 24-26 сентября, 2009 г. [Текст] / сост. О. А. Аленкина. - М. : Глобус, 2009. – 144 с.
2. Блинков Ю.А., Ткаченко В.С., Клушина Н.П.. Медико–социальная экспертиза лиц с ограниченными возможностями. - Ростов-на-Дону: Курская Государственная Медицинская Академия Северо-Кавказский Государственный Технический Университет, 2012.
3. Жаворонков Р.Н., Путило Н.В. и др. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.
4. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 143 с.
5. Крыжановская Л. М. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учеб. пособие для вузов.- М. : Владос, 2018. - 375 с.
6. Макеева Д.Р. , Хетагурова В.Ш., Новиков Р.А. Методические рекомендации по организации оказания услуг предприятиями, организациями и учреждениями, предоставляющими услуги населению в сферах, правовое регулирование которых осуществляется министерством промышленности и торговли российской федерации в целях обеспечения доступности услуг для инвалидов / под ред. А.А. Бикбулатовой. - Минпромторг России: РГСУ, 2016. - 82с.
7. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. N 1604 "О перечнях медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством".
8. Постановление Совета Министров от 19 ноября 1993 г. № 1188 «Об утверждении перечня категорий инвалидов, для которых необходимы модификации средств транспорта, связи и информатики».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
10. Скакун В. А. Организация и методика профессионального обучения : учеб. пособие / В. А. Скакун. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019.
11. Свод правил СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования».
12. Свод правил СП 59.13330.2012 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-2001».
13. Свод правил СП 136.13330.2012 «Здания и сооружения. Общие положения проектирования с учетом доступности для маломобильных групп населения».
14. Свод правил СП 139.13330.2012 «Здания и помещения с местами труда для инвалидов. Правила проектирования».

15. Свод правил СП 140.13330.2012 «Городская среда, Правила проектирования для маломобильных групп населения».
16. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учеб. - М. : Академия, 2016. - 240 с.
17. Хлистун Ю. В. Архитектурно-строительное проектирование. Обеспечение доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения: сборник нормативных актов и документов /Ю. В.Хлистун. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. - 487 с.